

ESTABILIDAD

BOLETÍN INFORMATIVO DE SADI FEDERACIÓN

SEPTIEMBRE 2008



DESGRACIADAMENTE ALGUNOS QUEDARON EN EL CAMINO...

**¡SE FUERON LAS
OPOSICIONES 2008!
¡ACUDE A LAS ASAMBLEAS!**

ÍNDICE:

- RESULTADOS DEL CONCURSO OPOSICIÓN
- MÁS DE 3.000 PROFESORES EN LA CALLE
- COLOCACIÓN DE EFECTIVOS DEL CURSO 2008-2009

PROFESORES SIN COLOCACIÓN

SECUNDARIA		RANGOS (POR AÑOS)					
CÓDIGO	ESPECIALIDAD	TOTALES	MAS DE 20	DE 20 A 15	DE 15 A 10	DE 10 A 5	MENOS DE 5
1	FILOSOFÍA	143	7	13	15	8	100
3	LATÍN	0	0	0	0	0	0
4	LENGUA	442	24	14	15	25	364
5	GEOGRAFÍA E HISTORIA	241	0	0	0	0	241
6	MATEMÁTICAS	188	0	0	0	0	188
7	FÍSICA Y QUÍMICA	81	0	0	0	0	81
8	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	54	0	0	0	0	54
9	DIBUJO	132	0	0	0	23	109
10	FRANCÉS	149	0	0	0	8	141
11	INGLÉS	386	0	23	13	10	340
16	MÚSICA	49	0	0	0	0	49
17	EDUCACIÓN FÍSICA	258	0	0	0	0	258
18	PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	170	0	0	0	0	170
19	TECNOLOGÍA	176	0	0	0	4	172
61	ECONOMÍA	18	0	0	0	0	18
101	ADMON DE EMPRESAS	43	0	0	0	2	41
102	ANÁLISIS Y QUÍMICA INDUSTRIAL	6	0	0	0	0	6
103	ASESORÍA Y PROC DE IMAGEN PERSONAL	6	0	0	0	0	6
104	CONSTRUC CIVILES Y EDIFICACIONES	6	0	0	0	0	6
105	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	24	0	0	0	0	24
106	HOSTELERÍA Y TURISMO	19	0	2	0	7	10
107	INFORMÁTICA	146	0	5	20	40	81
108	INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA	9	0	0	0	0	9
110	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMERCIAL	3	0	0	0	0	3
111	ORG Y PROCESOS MANT DE VEHÍCULOS	2	0	0	0	0	2
112	ORG Y PROYECTOS DE FABRIC MECÁNICA	26	1	1	0	4	20
113	ORG Y PROYECTOS DE SIST ENERGTICA	0	0	0	0	0	0
115	PROC DE PROD AGRARIA	1	0	0	0	0	1
116	PROC DE TRANSF Y CONSERV ALIMEN	0	0	0	0	0	0
117	PROC DIAG CLINC Y PROD ORTROPRO	0	0	0	0	0	0
118	PROCESOS SANITARIOS	4	0	0	0	0	4
119	PROC Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	0	0	0	0	0	0
120	PROC. PROD.TEXTIL Y CONF.	1	0	0	0	1	0
122	PROC. Y PROD. EN ARTES GRAF.	0	0	0	0	0	0
123	PROC.Y PROD. DE MADERA Y MUEBLE	1	0	0	0	0	1
124	SIST. ELECTRONICOS	0	0	0	0	0	0
125	SIST. ELECTRONICOS Y AUTOMATISM	0	0	0	0	0	0
201	LENGUAJE DE SIGNOS	11	0	0	0	0	11
803	CULTURA CLASICA	58	0	0	3	7	48
TOTALES		2853	32	58	66	139	2558

TÉCNICOS		RANGOS (POR AÑOS)					
CÓDIGO	ESPECIALIDAD	TOTALES	MÁS DE 20	DE 20 A 15	DE 15 A 10	DE 10 A 5	MENOS DE 5
201	COCINA Y PASTELERÍA	27	1	3	2	10	11
202	EQUIPOS ELECTRÓNICOS	15	0	0	0	6	9
203	ESTÉTICA	14	0	0	0	0	14
204	FABR INST CARPINTERIA MUEBLES	17	0	2	3	3	9
205	INST MANT EQ TÉCNICOS Y FLUIDOS	15	0	0	0	0	15
206	INST ELECTROTÉCNICAS	9	0	0	0	0	9
208	LABORATORIO	1	0	0	0	0	1
209	MANTENIMIENTO VEHÍCULOS	1	0	0	0	0	1
210	MÁQUINAS, SERV Y PROD	1	0	0	0	0	1
211	MECÁNICA Y MANT MÁQUINAS	0	0	0	0	0	0
212	OP PROYECTOS Y CONSTRUCCIÓN	3	0	0	0	0	3
213	OP DE PROY DE FABR MECÁNICA	3	0	0	0	0	3
214	OP PREP Y TRTA DE ALIMENTOS	0	0	0	0	0	0
215	OP PROCESOS	0	0	0	0	0	0
216	OPER DE PROD AGRARIA	0	0	0	0	0	0
217	PATRONAJE Y CONFECCIÓN	7	0	0	2	5	0
218	PELUQUERÍA	22	0	0	0	2	20
219	PROC CLI Y ORTOPROTESICA	0	0	0	0	0	0
220	PROC SANITARI Y ASISTENCIAL	22	0	0	0	0	22
221	PROC COMERCIALES	0	0	0	0	0	0
222	PROC DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	51	0	12	13	9	17
223	PROD EN INTERGRÁFICA	0	0	0	0	0	0
225	SERVICIOS ALA COMUNIDAD	32	0	0	0	0	32
226	SERVICIOS DE RESTAURACIÓN	19	0	2	2	8	7
227	SIST Y APLICACIÓN INFORMÁTICA	0	0	0	0	0	0
228	SOLDADURA	6	0	0	0	0	6
229	TEDC Y PROD DE IMAGEN Y SONIDO	6	0	0	0	0	6
TOTALES		271	1	19	22	43	186

ESTADÍSTICA GENERAL						
	TOTALES	MÁS DE 20	DE 20 A 15	DE 15 A 10	DE 10 A 5	MENOS DE 5
PROFESORES DE SECUNDARIA	2853	32	58	66	139	2558
PROFESORES TÉCNICOS	271	1	19	22	43	186
SUMA TOTAL	3124	33	77	88	182	2744
%	100%	1,06%	2,46%	2,82%	5,83%	87,84%

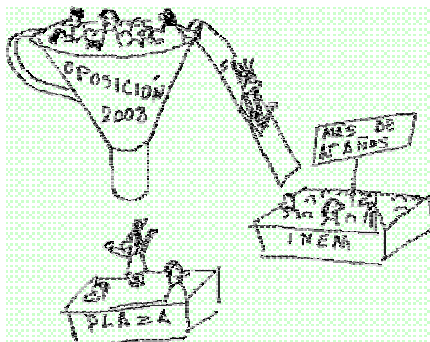
Debido a que los destinos definitivos de ERES han salido más tarde, en el próximo boletín incluiremos su estadística.

LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEJA EN LA CALLE A MÁS DE 3.000 PROFESORES

Desde el Sindicato Andaluz de Docentes Interinos (SADI), queremos denunciar la inadmisibles situación, en la que la administración, actuando en contra de lo que no permitiría a cualquier empresa, dejando en el paro a 3.124 de sus trabajadores, y todo ello debido a una nefasta planificación en el número de plazas ofertadas en las pasadas oposiciones, así como por la mala gestión y cicatería en la colocación para el próximo curso escolar.

Todo ello no es más que el fruto de la falta de compromiso por parte de dicha Consejería para con sus empleados, en muchos casos con una relación laboral superior a 15 años.

Como ejemplo, 38 con más de 15 años en la asignatura de lengua o 23 en la de Inglés, dándose el caso de materias en las que no se ha colocado a ningún interino.



» GABINETE DE PRENSA DE
SADI FEDERACIÓN

COLOCACIÓN DE EFECTIVOS DEL CURSO 2008-2009

El día 9 de septiembre, a las 24 horas, publicó la Junta de Andalucía el listado de Colocación de Efectivos de profesores de secundaria y de formación profesional definitiva. Ni que decir tiene la expectación que despertó, no sólo entre los opositores que habían conseguido una vacante y a la que estaban seguros que por primera vez en su vida iban a acceder sin ninguna duda sin la incertidumbre de tantos años esperando los dichosos septiembrés para ver si le daban o no plaza, sino también se despertó todo un interés entre los profesores que no habían podido (por múltiples razones) aprobar las Oposiciones.

Había que presentarse en los centros educativos antes de 24 horas para que se pudieran elaborar los horarios, y 48 horas como límite...Hasta aquí bien.

Como todos los años: carreras, prisas, lágrimas y alegrías...pero hubo 3.200 profesores interinos que no aparecían en este listado. ¡Tenía que ser un error! ¡No podían dejar fuera a tantas personas que habían trabajado años y años en unas condiciones de lo más inquietantes! ¡Personas que habían sido usadas durante años como comodines a todo un sistema de funcionariado! ¡Que habían trabajado de una punta de Andalucía a la otra, adaptándose a los horarios que les daban sin rechistar, impartir hasta cuatro asignaturas diferentes porque, como nos decían, “es lo que queda”, transportando hijos cada año a colegios diferentes...! Pues estos profesores, este curso, ante su perplejidad, las primeras palabras que reciben de la persona encargada de la colocación de efectivos son:”**Ya sé que lleva muchos años trabajando en la Junta... pero vaya inmediatamente al INEM si quiere cobrar el paro, porque no es seguro que este año se le pueda dar trabajo, usted ya no trabaja para nosotros. Puede que salga alguna sustitución y ya se le llamaría...**”

No podemos entender un discurso político que dice que apoya a las personas que están teniendo problemas económicos. ¿Cómo pueden generar, de un plumazo, tres mil y pico de parados? ¿Qué empresario que se precie de justo con sus trabajadores haría algo así? ¿No sería “machacado” por sindicatos, políticos, medios de comunicación y por la sociedad en su conjunto? ¿No debería asumir la Administración que ha sido un gran error estar utilizando a tantos profesores durante tantos años sin ofrecerles la posibilidad de una estabilidad ¿Cómo se sentirá el Presidente de la Junta, Señor Chaves tras mandar al paro a miles de trabajadores que impartían con dignidad y conocimientos sobrados sus clases?

No queremos caer en demagogias, tenemos datos de las bolsas de trabajo:

- 258 profesores de Educación Física
- 442 de Lengua y Literatura españolas
- 146 de Informática
- 386 de Inglés
- 143 de Filosofía...

Y un largo etcétera que llega a miles de familias que van al paro, a no ser que, por desgracia, un compañero se ponga enfermo y tiren de las bolsas de sustituciones. Una mala gestión que lleva una veintena de años viéndose venir... este caos.

¿Tan difícil era dar una solución que no cayera en este desastre? ¿Cómo pueden decir que van a subir la ratio (número de alumnos por aula) porque no hay profesores?

Si el Informe Pisa afirmaba que Andalucía estaba a la cola ¿Porqué no se da una enseñanza más individualizada y menos masificada? Profesores hay...pero es más barato mandarlos al paro que darles empleo.

No pensamos estar callados, ni conformarnos, porque no es justo, nos sentimos relegados de algo que hacíamos con plena dedicación. Creemos que de una vez por todas la Junta de Andalucía debería reconocer sus errores y poner una solución urgente a esta situación que ha generado. No podemos, con cuarenta y muchísimos años, encontrar otro trabajo. No podemos pagar las Hipotecas trabajando un mes, posiblemente, al año.

En fin...nos movilizaremos. No les quepa duda, si no se toman medidas en tanto haya gente tan preocupada y que lo vea tan negro como lo vemos ahora mismo.

<u>SADI</u> <u>ALMERÍA</u> 950 175 073 655 552 158 655 552 159	<u>SADI CÁDIZ</u> 956 220 362 664 233 912 627 064 183 607 352 883	<u>SADI</u> <u>CÓRDOBA</u> 957 764 546 607 218 034 663 807 582	<u>SADI</u> <u>GRANADA</u> 958 800 839 605 943 715 605 943 716 655 097 524
<u>SADI HUELVA</u> 959 650 256 663 807 584 615 219 044 663 807 585	<u>SADI JAÉN</u> 953 087 222 610 466 785	<u>SADI</u> <u>MÁLAGA</u> 951 038 487 657 446 496 605 995 377 663 807 583	<u>SADI</u> <u>SEVILLA</u> 955 034 348 663 807 576 663 807 578 663 807 579

CARTA DE RESPUESTA DE NUESTROS COMPAÑEROS DE GRANADA A LA DELEGADA DE EDUCACIÓN DE ESA PROVINCIA.

El sobresaliente de nuestra delegada de Educación

Sr. Director de IDEAL: Ante la declaración de la Delegada de Educación en su periódico con fecha 1 de octubre en la que expone: «queremos fomentar mentes críticas». Desde SADI queremos hacer algunas críticas constructivas a estas declaraciones:

Por una parte expresa su deseo de que la evaluación final de Centros y directivos sea un sobresaliente, nosotros no podemos descartar menos, sin embargo, la realidad es otra muy diferente... Previa consulta del 80% de los Centros de nuestra provincia encontramos:

-Clases que superan la 'ratio' en Infantil, primaria, secundaria y bachillerato «39 alumnos en bachillerato en algunos centros»...

-Algunos centros en los que no se puede llevar a cabo la Educación compensatoria por la carencia de profesorado. Esto implica que en el mismo aula esté el alumnado de compensatoria con el resto de la clase mientras se imparten las áreas de matemáticas, lengua, inglés...

-Centros que después de 15 días de clase carecen de los docentes necesarios para el funcionamiento adecuado.

-Encontramos que dentro de la minoría de los centros acogidos al Plan de Calidad la Administración, de manera aleatoria, manda, a algunos, un profesor más de apoyo; creando más desigualdades entre centros y el consecuente recelo entre ellos. Y al resto, la mayoría, no acogidos a dicho Plan se les ignora totalmente.

-Centros desfavorecidos manifiestan

un gran malestar con la Administración por la falta de profesorado, medios, etc. que dificultan su organización y funcionamiento, mientras muy pocos dicen que están satisfechos con la dotación recibida, curiosamente los más privilegiados.

Nos sorprenden las declaraciones de nuestra delegada: «sin líneas generales, se está consiguiendo un éxito bastante notable. Incidimos en la zona norte y otros puntos como Iznalloz y Pinos Puente».

Desde SADI, observamos un denominador común en todas las críticas hechas por parte de los Centros: Falta de profesorado, cuando hay más de 3000 profesores en paro, muchos con más de diez años de servicios. Una evaluación final es producto de un proceso. ¿Por qué no está trabajando todo este profesorado, mejorando el sistema educativo, en vez de estar desesperado en el paro? Si no se concibe en una empresa privada este derroche de experiencia que influye en los resultados. ¿Cómo si se lo permite la mayor empresa pública? ¿Será que no depende de la Evaluación Final?

Se permite la Consejería el lujo de prescindir de 3.000 profesionales con sobrada experiencia, cuando el último Informe Pisa coloca a Andalucía en el último lugar de España.

Nosotros también pensamos que «el sueño de la razón produce monstruos» y donde ella espera unos resultados espléndidos, tememos que acabe como esta famosa reflexión.

M^a Teresa Huete Cano, Coordinadora SADI Granada, y Trinidad Pérez López, Carmen Granados Valverde, Diego Jiménez Arco, Antonio Pareja Frías, Javier Palma Martín, Manuel Rodríguez Villena, Alfredo Iniesta Molina y Pedro Gámez Ulloa, miembros del Profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria, Granada.